

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

Утверждена  
приказом по ГАПОУ КК ЛСПК  
от «20» мая 2015 года № 45-ОС

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА  
ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА  
(на примере Центра непрерывного образования)»  
на базе ГАПОУ КК «Ленинградский  
социально-педагогический колледж»**

Рассмотрена и согласована  
на заседании Наблюдательного совета  
ГАПОУ КК ЛСПК,  
протокол от 08.05.2015г. № 30

Принята на общем собрании  
трудового коллектива  
ГАПОУ КК ЛСПК,  
протокол от 12.05.2015 г. №24

Ленинградская  
2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ТЕКСТЕ ПРОЕКТА.....	4
ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА .....	5
ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА .....	11
ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	13
ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	14
ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА .....	17
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА .....	26
ПАРТНЕРЫ.....	31
ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННОГО ПО ПРОЕКТУ .....	34
ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ .....	35
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА .....	37
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОКАЗАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ .....	38
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА.....	40
ДАЛЬНЕЙШИЕ РИСКИ .....	41
РЕКВИЗИТЫ КОЛЛЕДЖА: .....	42

## СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ТЕКСТЕ ПРОЕКТА

РФ	– Российская Федерация
ЗСК КК	– Законодательное собрание Краснодарского края
МОН КК	– Министерство образования и науки Краснодарского края
ГАПОУ ККЛСПК	– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»
НМО	– Научно-методический отдел
ОМК	– Организационно-методическая комиссия по контролю
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
ППССЗ	– Программа подготовки специалистов среднего звена
ИКТ	– Информационные компьютерные технологии
СМК	– Система менеджмента качества
ISO	– Международная организация по стандартизации
SWOT	– Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
РЦ	– Ресурсный центр
ДО	– Дистанционное обучение
ДПО	– Дополнительное профессиональное образование

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Модернизация региональной системы образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования в Краснодарском крае – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. В настоящее время в образовании сложилась непростая ситуация. С одной стороны, школе необходим учитель нового времени, который мог бы подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, т.е. активную личность. С другой стороны, надо добиться, чтобы педагог мог по-новому организовать учебный процесс с использованием новых образовательных технологий.

В этой связи уровень значимости профессии учителя напрямую связан с развитием государства и общества. Сегодня нашей стране нужны грамотные, образованные люди, поэтому и возрастает роль учителя.

Престиж профессии педагога в современной непростой социально-экономической ситуации нельзя охарактеризовать одним словом - «низкий» или «высокий». Он определяется, прежде всего, как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов.

В этой связи необходимо учитывать, что педагогическая культура специалистов профессионально формируется в специализированных учебных заведениях, перманентно развивается, обогащаясь в конкретной практике учебно-воспитательных учреждений, а также в процессе непрерывно получаемого послевузовского образования. Важную роль в ее формировании играет среда, в которой общается педагог. Диалектическое взаимодействие, взаимообогащение теории и практики обеспечивают единство личностного, когнитивного и технологического компонентов, составляющих интеллектуальную основу.

Обращаясь к новой образовательной политике, приоритетом которой является качество образования, возникает необходимость поиска и внедрения новых подходов в управлении образовательным процессом в профессиональных образовательных организациях, направленных на повышение качества образования будущих педагогов. Школы должны «подняться» на высокий уровень, вместе с ними поднимется и престиж профессии - Учитель.

Одним из условий эффективного управления качеством педагогического образования может послужить, на наш взгляд, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, которое рассматривается нами как вариант

педагогического взаимодействия и сохраняет его сущность и основные параметры:

- в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере;
- определяет взаимное преобразование его участников на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества;
- учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов, обеспечивает освоение социальных навыков;
- содействует установлению взаимоотношений, взаимопринятию, поддержке, доверию и др.

В рамках нашего инновационного проекта мы предлагаем вертикальный вариант сетевого взаимодействия: от дошкольной ступени до профессиональной ориентации, подготовки кадров и послевузовского совершенствования личности в условиях единого Сельского Центра непрерывного образования, через создание специализированных колледж-классов.

#### **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р
4. Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28.05.2014 № 3241п-П8
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года.

## **ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Профессиональные образовательные учреждения на местах, т.е. в малых городах и сельской местности, выполняют не только профессиональный, но и социальный заказ местного населения. Часто семейный бюджет жителей сельской местности и малых городов не позволяет большинству даже работающих наших сограждан получить образование в столичных ссузах и вузах. Именно в такой ситуации жители малых городов и сельской местности отдают предпочтение местным ссузам и как бы диктуют им необходимость расширения образовательных, общекультурных и профессиональных предложений.

В связи с этим, колледж, позволяющий получить сегодня повышенный уровень профессиональной подготовки, становятся не только многоуровневыми, но и многопрофильными. Все это позволяет сегодня колледжу стать культурно-образовательным Центром непрерывного образования Ленинградского района с целенаправленной профессиональной ориентацией, с широким спектром общекультурной и профессиональной подготовки, повышением квалификации и переподготовки кадров, общего и профессионального образования, развития детей и подростков, дополнительных образовательных услуг для взрослого населения.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия как условия эффективного управления качеством педагогического образования, направленного на повышение престижа профессии педагога объясняется следующими причинами:

**Во-первых**, объединение различных ступеней и уровней в единый Центр дает возможность, соблюдая основополагающий принцип преемственности, работать по сопряженным учебным планам и программам; позволяет всем субъектам (воспитанникам и обучающимся) Центра беспрепятственно переходить на последующую образовательную или профессиональную ступень, в случае выполнения программных требований предыдущей ступени.

**Во-вторых**, вариативность всей образовательной системы внутри Центра дает возможность непрерывно совершенствовать его структуру, включать в состав Центра новые структурные подразделения или самостоятельные юридические учреждения на основе подписанных договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

**В-третьих**, на всех уровнях образовательно-воспитательной системы Центра создаются оптимальные условия для социализации личности, развиваются природные способности к деятельности и творчеству, постоянно стимулируются взросление, инициатива и самостоятельность.

**В-четвертых**, Центр, как инновационная экспериментальная площадка, самостоятельно разрабатывает авторские учебные планы, программы,

специальные курсы, учебно-методические пособия, дидактические материалы, не снижая при этом минимума требований Федерального Государственного образовательного стандарта к каждому уровню общего или профессионального образования.

**В пятых,** колледж, как Ресурсный Центр педагогического образования Краснодарского края, активно использует современные образовательно-воспитательные технологии, в т.ч. альтернативные системы обучения и воспитания: «обучение в сотрудничестве» (“team – teaching” или “cooperative-learning”), метод проектов, недельное планирование, разноуровневое обучение и воспитание, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию, открытое дистанционное обучение.

Все эти причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности образовательных учреждений района по повышению качества педагогического образования и, как следствие, повышению престижа профессии педагога.

Однако в рамках инновационного проекта нами выявлено следующее противоречие: обеспечение повышения качества педагогического образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

## **ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Достижение нового качества педагогического образования в условиях инновационного развития Краснодарского края основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования края. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования пока еще не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки. В этой связи одной из задач по модернизации региональной системы образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и осознанности выбора качественного педагогического образования.

Кроме того, моделирование системы непрерывного педагогического образования предполагает создание единого образовательного пространства, которое



рассматривается нами в региональном аспекте. Единое образовательное пространство понимается нами как совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в профессиональных образовательных процессах, либо заинтересованных в них. Это пространство нельзя создать, пока все структуры разобщены и придерживаются узко функциональных интересов. Поэтому нашей задачей является объединение образовательных учреждений не на основе администрирования, а на сочетании взаимных интересов.

**Стратегической целью проекта является** создание эффективной модели управления качеством образования, способствующей повышению престижа педагогической профессии в условиях сетевого взаимодействия и непрерывной инновационной подготовки педагогических кадров, соответствующих потребностям современной развивающейся экономики и рынка труда Кубани в сфере образования.

**Объект исследования:** система непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций района(на примере Центра непрерывного педагогического образования).

**Предмет исследования:** модель сетевого взаимодействия как условие управления качеством педагогического образования, направленного на повышение престижа профессии педагога.

В основу проекта положена **гипотеза**, согласно которой повышение престижа профессии педагога будет возможным через эффективное управление качеством педагогического образования, в условиях сетевого взаимодействия при соблюдении следующих условий:

- учет социальных, педагогических и экономических предпосылок идей интеграции в системе непрерывного педагогического образования;
- проектирование механизма управления качеством педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия на базе колледжа;
- обеспечение равных партнерских отношений всех участников сетевого взаимодействия образовательных учреждений района, способствующих повышению престижа профессии педагога;
- освоение нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

**Задачами проекта являются:**

- разработка модели сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с действующим законодательством в области образования.
- создание эффективной и результативной системы управления качеством педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия.
- расширение взаимодействия образовательных учреждений различного



уровня в организационном, методическом, научном и информационном аспектах.

- формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.

**Методологическая основа проекта составляют:**

- принципы единства теории и практики; системный подход к исследованию сложных динамичных общественных систем (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.Н. Садовский, А.И. Уёмов, Э.Г. Юдин и др.);
- положения о свойствах педагогических систем (Л.Г. Викторова, Ф.Ф. Королёв, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, М.М. Поташник, Т.П. Шамова и др.);
- концепция непрерывного образования и многоуровневой системы педагогического образования (С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Г.П. Зинченко, О.В. Купцов, В.Г. Осипов, В.Г. Онушкин, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Г.А. Ягодин и др.);
- исследования интеграционных основ университетских комплексов (В.В. Арнаутов, В.М. Лопаткин, В.В. Ленченко, Н.К. Сергеев, А.Я. Третьяк, А.Н. Ткачев, В.Е. Шукшунов, Н.И. Шипулин и др.).

Аспекты проблемы, такие как классификация стилей руководства, поиск оптимальных моделей, оптимизация и повышение эффективности стиля управленческой деятельности, разрабатывают современные зарубежные исследователи, среди них ученые Б. Басс, А. Баррет, Р. Блейк, К. Бланшар, В. Врум, Ф. Йейтсон, Ж. Митчел, Р. Реддит, Р.Хаус, П. Херсли. Среди отечественных исследователей необходимо отметить: И.П.Литвинова, Р.Л. Кричевского, А.Л.Журавлева, А.И. Китова, Б.Г. Парыгина, Ю.В. Синягина, А.А. Русланову, А.Л. Свенцицкого.

Основные принципы реализации проекта:

- **Принцип преемственности**, предусматривающий логическое продолжение предыдущих программ развития, систематичность и последовательность в планировании деятельности на длительную перспективу.
- **Принцип гибкости и адаптивности**, способствующий превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия, растущие запросы заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества и личности.
- **Принцип открытости**, предполагающий формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнёрства и публичной отчётности о результатах совместной деятельности.
- **Принцип регионализации образования**, способствующий комплексному инновационному социально-экономическому развитию Краснодарского края через подготовку востребованных региональным рынком труда кадров.

- **Принцип инновационности развития**, способствующий формированию у всех участников образовательно-воспитательного процесса творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности.
- **Принцип компромиссности и коллегиальности**, предполагающий ситуативную или техническую координацию запланированного ранее с учётом новых реалий путем коллективного (в том числе, с привлечением социальных партнеров) обсуждения наиболее значимых для колледжа направлений развития.

### **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Главное предназначение системы профессионального образования состоит в кадровом обеспечении развития региона. Поэтому качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. Одной из задач Модернизации региональной системы общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного профессионального образования. Решение данной задачи предполагает: совершенствование сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ленинградского района в рамках непрерывного образования.

На базе ГАПОУ КК ЛСПК с 2000 года успешно реализуется модель «Центра непрерывного образования» и является наиболее перспективной для упорядочивания механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений в Ленинградском районе.

В основу создания **Сельского Центра непрерывного образования** положен актуальный принцип регионализации общего и профессионального образования.

Идея создания Сельского Центра непрерывного творческого развития, гуманитарного образования и профессиональной подготовки личности состоит в разработке модели учебно-экспериментального комплекса, в рамках которого стало возможным создание условий для полноценного развития каждого субъекта образовательного пространства, внедрения инновационных педагогических технологий и обеспечения возможности непрерывного образования в условиях сельской местности.

Создание учебно-экспериментального Центра позволило в условиях малого города (села) придать ему статус социокультурного центра и устранить противоречие между быстрым темпом обновления содержания образования в условиях города и отсутствием условий для реализации современных образовательных потребностей в сельской местности.

## МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Система непрерывного образования в рамках сетевого взаимодействия позволяет нам кооперировать образовательные ресурсы, расширять спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную траекторию ранней профориентации.

Особенности сетевого взаимодействия экспериментальных площадок:

- система сетевого взаимодействия является интегрированной, объединяющей в себе ресурсы (возможности и достижения) образовательных организаций разных уровней;
- система сетевого взаимодействия способна предложить педагогическим коллективам широкий набор образовательных траекторий в рамках повышения квалификации и возможность формировать новые индивидуальные образовательные траектории, корректировать их содержание в соответствии с запросами участников.

Сетевая организация образовательных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, позволит организовать их совместное использование другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, что выступит одним из стратегических решений в рамках модернизации районной системы образования.

Создание сетевого взаимодействия в условиях непрерывного образования предполагает, что будут созданы **следующие условия**:

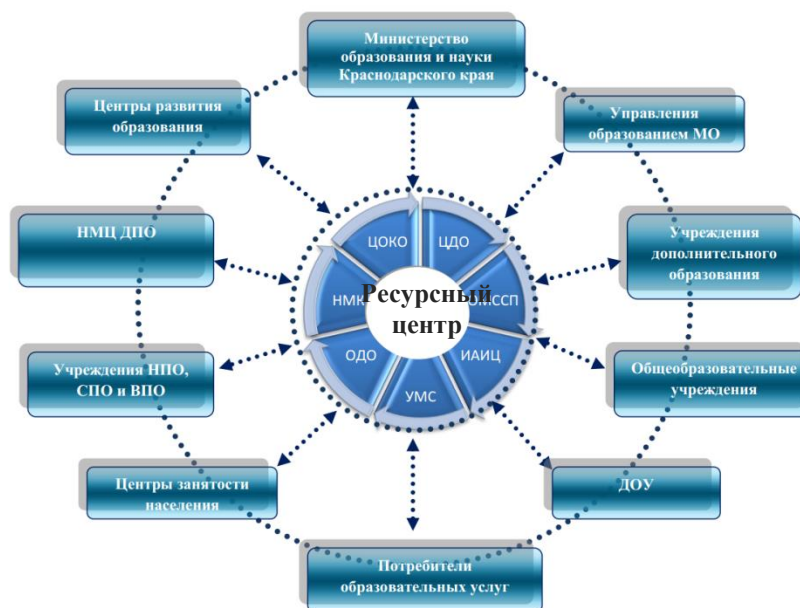
- целевым образом сконцентрированы уникальные образовательные ресурсы в специализированных единицах сети на базе Ресурсного центра педагогического образования (ГАПОУ КК ЛСПК);

- управленческими решениями обеспечено качество образования, а также использование ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими учебными заведениями (внутрисетевое взаимодействие) в рамках профориентационной работы;
- организовано межведомственное взаимодействие сети образовательных учреждений с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).

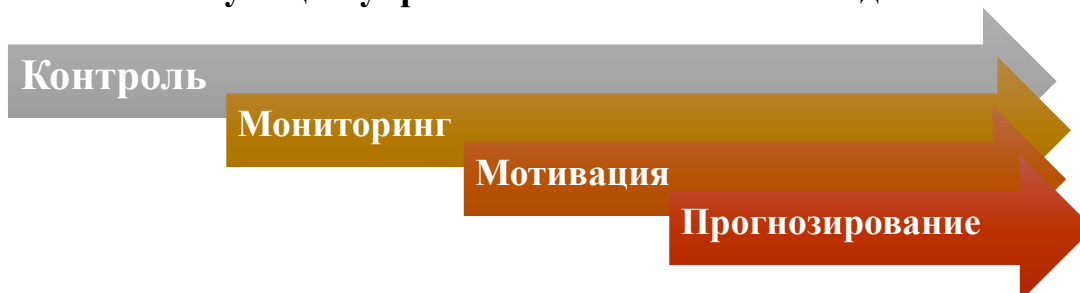
Достижение нового качества образования в условиях сетевого взаимодействия основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды.

Становления открытого педагогического образовательного пространства для краевой системы образования означает проявление тенденции развития профессионального педагогического образования, помощь в выявлении проблем и поиске способ ее решения. Для самих участников сетевого сетевого взаимодействие станет средством собственного развития.

### Модель сетевого взаимодействия



### Функции управления в сетевом взаимодействии



Сетевое взаимодействие образовательных организаций района организовано в следующем формате:

- *единой поддерживающей инфраструктуры* системы непрерывного образования, в том числе информационных сервисов, используемых совместно всеми единицами сети.

Основными **направлениями деятельности** в рамках сетевого взаимодействия станут:

- создание сетевых моделей непрерывного образования, обеспечивающих каждому возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективность реализации новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- повышение концентрации средств краевого и муниципального бюджета на развитие системообразующих «точек роста» в образовательном пространстве края.

Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра педагогического образования на базе ГАПОУ КК ЛСПК сегодня являются отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения и ознакомительные профориентационные экскурсии обучающихся из общеобразовательных школ.

В рамках проекта планируются следующие образовательные программы, реализуемые в сетевом режиме:

- предпрофильная подготовка и профильное обучение (педагогический профиль) учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ с использованием образовательных ресурсов РЦ;
- программы повышения квалификации педагогического персонала на базе РЦ (по специальности Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах);
- программы профессиональной подготовки (младший воспитатель);
- программы переподготовки (по специальности Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах).

Процесс реализации *сетевых образовательных программ* представляет собой один из форматов сетевого взаимодействия учебных заведений Ленинградского района. Эта совместная деятельность образовательных организаций позволит обеспечить возможность для обучающихся осваивать образовательную программу определенного уровня педагогической направленности с использованием ресурсной базы колледжа, находящегося в условиях сетевого взаимодействия.

Стратегия колледжа разрабатывается с учетом внешних и внутренних факторов и ориентирована в первую очередь на повышение конкурентоспособности учебного заведения и усиление его привлекательности для абитуриентов. В качестве инновационного **механизма реализации проекта** предлагаем:

- *модель совместного профильного колледж-класса (педагогического профиля)*, в котором осваивается общеобразовательная программа и параллельно профориентационные часы в колледже.



Модель профильного обучения «колледж-класс», является составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра ГАПОУ КК ЛСПК.

Необходимые условия организации колледж-классов

- наличие в сети учреждения профессионального образования (ГАПОУ КК ЛСПК);
- возможность совместного использования образовательных ресурсов для освоения образовательных программ педагогической направленности (Ресурсный центр педагогического образования на базе колледжа);
- возможность осуществления перемещений обучающихся и преподавателей образовательных учреждений, входящих в сеть.

В дальнейшем работа должна строиться по подготовке участников проекта к работе в условиях реализации эксперимента:

1. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками проекта.
2. Заключение договоров с детскими садами и школой, во взаимодействии с которыми будет функционировать колледж-класс. Договор может быть двух или трехсторонним.



3. Формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения. Учебный план и программы должны разрабатывать совместно с педагогами школы и колледжа.
4. Формирование группы учеников для поступления в колледж-класс.
5. Формирование обучающихся колледж-классов осуществляется на основе проведения мониторинга среди учащихся 9-х классов и родителей о потребности в профильном обучении по модели «колледж-класс».

Сетевое взаимодействие сформировано в основном на добровольной договорной основе, поэтому традиционное управление ею затруднено и возникает проблема создания инновационных механизмов управления качеством образования в ее структуре .

В основе управления лежит процессный подход, в рамках которого учитываем три взаимосвязанных и взаимообусловленных, фактически параллельно, текущих **процесса**:

- процесс формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ленинградского района(реального и виртуального);
- создание систем управления качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра педагогического образования в ГАПОУ КК ЛСПК;
- технология коммуникации образовательных организаций, в ходе которой реализуется образовательный процесс, профориентационные проекты и др.

В ходе создания сетевого взаимодействия наиболее значимым является создание управленческих структур все это сопровождается коммуникативной деятельностью, в ходе которой реализуются указанные выше технологии, кадровым обеспечением которых является технология формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев-участников сетевого взаимодействия.



<b>Этап</b>	<b>Технология формирования сетевого взаимодействия ОУ</b>	<b>Создание систем управления сетевым взаимодействием</b>	<b>Технология коммуникации школ в условиях реализации сетевого взаимодействия</b>	<b>Технология формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев-участников сетевого взаимодействия</b>
<b>Организационное управленческая диагностика</b>	Переход в инновационный режим развития образовательной организации в рамках формирования современных педагогических моделей учреждения и выявление необходимости сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов образовательного процесса	Выявление модели сетевого взаимодействия и диагностика уровня готовности сети к соответствующей модели управления	Информационно-аналитическое обеспечение процесса коммуникации участников сетевого взаимодействия	Диагностика уровня сформированности педагогических и управленческих стереотипов педагогических кадров ОУ – потенциальных участников сетевого взаимодействия
<b>Постановка системы организационного развития</b>	Постановка задачи создания педагогических ассоциаций различного типа на уровне муниципалитета	Выявление проблем, стоящих перед сетями и постановка задачи разработки модели управления внутри сети	Целеполагание коммуникации ее субъектами на разных этапах формирования сетей ОУ	Определение организационных структур для формирования новых профессиональных педагогических стереотипов
<b>Проектирование и планирование совместной деятельности</b>	Разработка модели управления сетевым взаимодействием	Моделирование системы управления Сетью в условиях непрерывного образования	Проектирование и планирование коммуникационных технологий ОУ и сети в целом	Проектирование и планирование программы работы с учащимися и педагогами сети по формированию профессиональных стереотипов
<b>Организация и регулирование</b>	Организационное, экономическое и правовое оформление образовательной сети	Создание управленческо-педагогических команд (УПК) ОУ (сети, узлов и др.) Правовое оформление органов управления; определение функционала УПК	Реализация способов коммуникации в процессе решения задач сетевого взаимодействия	Реализация программы деятельности по формированию новых профессиональных стереотипов
<b>Мотивация и координирование</b>	Формирование и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия	Создание системы мотивации для участников УПК и субъектов сетевого взаимодействия	Формирование мотивации участников сетевого взаимодействия	Формирование мотивов деятельности УПК, решение проблем внутри сети
<b>Контроль и оценка результатов</b>	Диагностика результативности деятельности образовательных сетей	Выявление результатов командообразования и результативности деятельности сетевого взаимодействия	Выявление уровня коммуникативного взаимодействия ОУ и результативности деятельности сетевого взаимодействия	Диагностика уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности участников сетевого взаимодействия

## **Ресурсы:**

*Кадровые* - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения, частным методикам в подготовке кадров педагогической направленности, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

*Информационные* - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

*Материально-технические* - лабораторная база Ресурсного центра, Центра развития детей «Планета Детства» (ГАПОУ КК ЛСПК), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы).

*Учебно-методические* –основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

*Социальные* - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

С учетом повышения требований государства и общества к качеству образования, одной из главных задач деятельности колледжа станет создание и развитие системы управления качеством образования.

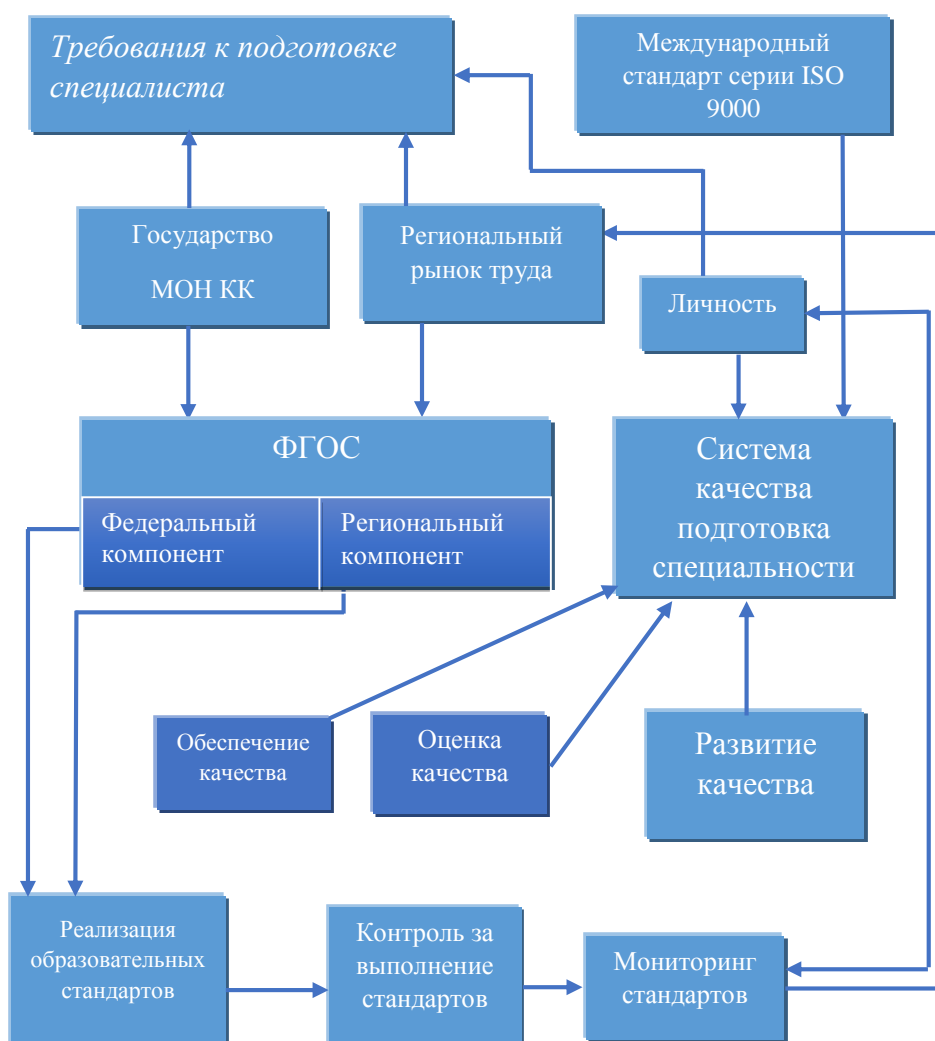
Системная и результативная работа Центра качества стала основой развития системы менеджмента качества в колледже как центрального звена в структуре подготовки специалистов, непосредственно влияющего на все стороны деятельности учреждения.

Наличие СМК позволило повысить удовлетворенность потребителей, обеспечить систематическое повышение качества результата образовательной деятельности и рост эффективности всех процессов в образовательном учреждении, повысить статус учреждения на рынке образовательных услуг, укрепить его позитивный имидж.

Регулярное проведение самооценки позволило добиться весомых результатов в конкурсах на соискание премий в области качества регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, образовательная система колледжа переходит в инновационный режим, а это требует изменений и в структуре управления образовательным учреждением. Действующая **система менеджмента качества**, позволила выйти колледжу на качественно новый уровень. Унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков способствовало улучшению подготовки специалистов педагогического образования, что, безусловно, повысило степень доверия заказчиков, заинтересованных в молодых специалистах и социальных партнеров. Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления качеством.

### Модель управления качеством образования в колледже



Для оперативного отслеживания хода реализации проекта создается аналитическая группа мониторинга качества управления в рамках Ресурсного

центра, задачами которой является разработка инструментария по организации и проведению мониторинга оценки успешности реализации проекта, анализа результатов выполнения основных направлений реализации инновационного проекта.

Управление качеством образования на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. Мониторинг будет опираться на экспертные оценки социальных партнёров. С помощью методик мониторинга будут сниматься показатели процента вовлеченности образовательных организаций в сетевое взаимодействие и мотивация абитуриентов на подготовку в области педагогического образования, процента изменения рабочих программ с учетом требований работодателей, процента преподавателей, прошедших повышение квалификации и стажировку, количества проектных профорientационных идей, реализуемых в дошкольных и общеобразовательных организациях, количества привлеченных специалистов для сопровождения программ, системности внедрения и использования современных образовательных технологий.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций района позволит в рамках Ресурсного центра аккумулировать на своей базе информационные, научно-методические и прочие виды обеспечения образовательных программ, осуществляет предпрофильную подготовку учащихся и профильное обучение старшеклассников района, взаимодействовать с образовательными учреждениями в целях повышения эффективности образовательной подготовки школьников и дошкольников на всех ступенях обучения и улучшения качества методической работы в условиях сетевого взаимодействия.

Таким образом, сетевой принцип организации работы в системе непрерывного педагогического образования будет способствовать повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса в системе непрерывного образования к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приведет к повышению качества образования и развитию профессиональных компетенции будущих специалистов.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализацию инновационного проекта предполагается осуществить в три этапа.

**Первый этап (2015-2016гг. - подготовительный) предполагает:**

- системный анализ текущей ситуации по сетевому взаимодействию как условию эффективного управления качеством педагогического образования, направленного на повышение престижа профессии педагога;
- анализ рынка труда и составление прогнозных расчетов по повышению престижа педагога до 2018 года;

- разработка плана мероприятий по реализации положений проекта в образовательных организациях каждой ступени развития непрерывного педагогического образования;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности развития системы непрерывного педагогического образования.

**Второй этап (2016-2017гг. - основной) предполагает:**

- разработку и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей развитие системы непрерывного педагогического образования Краснодарского края с учетом всех ступеней посредством центра непрерывного педагогического образования;
- реализацию основных положений инновационного проекта;
- разработку и реализацию нового поколения программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение качественных учебно-материальных, информационно-коммуникационных, кадровых, инфраструктурных, технологических ресурсов в образовательных учреждениях, ведущих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров;
- разработку структуры и содержания деятельности инновационной модели профессионального самоопределения и профориентационной работы по педагогическим специальностям.

**Третий этап (2017-2018 год – аналитико-обобщающий) предполагает:**

- описание результатов внедрения и направлений дальнейшего развития системы непрерывного педагогического образования;
- описание роли и места непрерывного педагогического образования в общей системе образования, в инновационном развитии экономики и социокультурной сферы Кубани.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Первый этап - подготовительный</b>				
1	Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.	1.Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). 2.Теоретические исследования (изучение теории и	январь-август 2015 г.	Нормативно-правовые локальные акты, договора необходимые для реализации проекта

		<p>существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).</p> <p>3. SWOT-анализ текущей ситуации на региональном уровне.</p> <p>3. Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.</p> <p>3. Нормативное регулирование правоотношений сторон сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>4. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками проекта.</p>		
2	Разработка плана мероприятий по реализации положений проекта.	<p>1. Меры, направленные на создание условий для повышения качества образования, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов образовательных учреждений.</p> <p>2. Меры, направленные на создание условий для внедрения новых технологий обучения педагогическими работниками, используя сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа.</p> <p>3. Меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ на</p>	январь-август 2015 г.	<p>Перспективный план мероприятий по реализации проекта на 3 года.</p> <p>Механизма управления проектом.</p>

		основе сетевых образовательных программ и современных информационных технологий.		
3	Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта.	1. Определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации программы.	январь-август 2015 г.	Показатели оценки качества реализации проекта
<b>Второй этап (2016-2017гг. - основной)</b>				
1	Обеспечение преемственности и между общим и профессиональным образованием в условиях сетевого взаимодействия .	1. Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе Ресурсного центра ГАПОУ КК ЛСПК.	Сентябрь 2015 года - декабрь 2017 года	Соответствие структуры управления ОУ образовательным потребностям социума. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций района. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом участниками сетевого взаимодействия.
2	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).	1. Разработка содержания базового подготовительного курса и его реализация в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом. 2. Формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения. 3. Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.	Сентябрь 2015 года - декабрь 2017 года	Методический комплекс подготовительного курса для колледж-класса.  Повышение инновационной активности коллектива в области обновления содержания образования, внедрения инновационных технологий.



		<p>4. Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>5. Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на различных уровнях.</p>		Система оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия
3	Реализация основных мероприятий проекта.	<p>1. Формирование группы учеников для поступления в колледж-класс.</p> <p>2. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих сетевое профильное обучение.</p>	Сентябрь 2015 года - декабрь 2017 года	Удовлетворение потребностей и личных интересов учащихся. Колледж-классы на базе образовательных учреждений района.
4	Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.	<p>1. Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных вебинаров, дебатов).</p> <p>2. Трансляция педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров на территории Краснодарского края в рамках РЦ.</p> <p>3. Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа сети.</p>	Сентябрь 2015 года - декабрь 2017 года	Высокий уровень мотивации преобразования профессиональной педагогической деятельности. Повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия. Положительный имидж и повышение рейтинга колледжа среди учреждений довузовского образования

				Краснодарского края.
<b>Третий этап (2017-2018 год – аналитико-обобщающий)</b>				
1	Анализ результатов реализации плана мероприятий.	<p>Мониторинг эффективности реализации проекта предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение накопленного опыта работы,</li> <li>• мониторинг качества выполнения всех мероприятий программы и сопутствующих подпрограмм на предмет их соответствия заявленным на первом этапе ожидаемым результатам, целевым индикаторам и показателям оценки эффективности реализации программы.</li> <li>• анализ выполнения стратегической цели и задач программы.</li> <li>• описание роли и места колледжа в инновационном развитии экономики и социокультурной сферы региона.</li> </ul>	2018 год	<p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.</p> <p>Конкурсный набор на педагогические специальности.</p> <p>Повышение качественных показателей образовательной деятельности.</p>

## ПАРТНЕРЫ

№ п/п	Название организаций – социальных партнеров	Местонахождение организации – социального партнера	Ф.И.О руководителя организации	Телефон, факс приемной данной организации
1.	Управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район	Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, 183	Начальник управления образования- Данилова Людмила Анатольевна	Тел: 8 (86145) 3-64-47
2.	Муниципальное учреждение дополнительного педагогического	Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, 183	Директор – Ивасенко Елена Сергеевна	Тел: 8 (86145) 3-64-47

	образования «Центр развития образования»			
3.	Государственное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский центр социальной помощи семье и детям «Росток» ст. Ленинградская	Краснодарский край , Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Ленина д 51.	И.о. директора Белая Наталья Сергеевна	Тел: 8(86145) 7-10-39- директор 8(861-45) 7-09-96 8(861-45) 7-09-96
4.	ФГБОУ ВДЦ (Всероссийский детский центр «Орленок»)	Туапсинский район , Краснодарский край, 352842, поселок городского типа Михайловский ВДЦ «Орленок»	Генеральный директор по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью - Джеус Александр Васильевич	8(86167) 91-2-37; факс:8-86167) 92-7-08
5.	Закрытое акционерное общество «Детский пансионат с лечением «Кировец» пос. Кабардинка	Краснодарский край г. Геленджик п. Кабардинка ул. Корницкого д.15	Директор ЗАО ДПЛ «Кировец»- Иван Иванович Атмачев	Тел:8 (86141) 656-84 Факс: 8 (86141) 651-31
6.	МБОУ НОШ № 40 ст. Ленинградской	353740. Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Красная, 152.	Директор МБОУ НОШ № 40 Бауэр Елена Вениаминовна	Тел: 8 (886145) 7-35-09, 7-35-78
7.	Отдел по молодежной политике администрации муниципального образования Ленинградский район	ул.417 Дивизии 40	Начальник отдела по молодежной политике Миронов Е.В. Директор МБУ КСЦСОМ Марченко И.А.	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861-45 Тел. 3-61-45- директор
8.	МБОУ СОШ № 1	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская, ул. Красная 168	Директор МБОУ СОШ №1 имени З.Я. Лавровского Баева Наталья Николаевна	Тел. Код по РФ - 861-2 Код по краю 861-45 тел: 3-97-91- директор,

9.	МБОУ СОШ № 2	353740 Краснодарский край , ст. Ленинградская ул. Школьная 14а	Директор МБОУ СОШ №2 Бухалева Светлана Васильевна	Тел. Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-67-59- директор
10.	МБОУ СОШ № 13	353710 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Красная,1а	Директор МБОУ СОШ №13 Васильченко Наталя Николаевна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-77-24- директор
11.	МБОУ СОШ № 6	353710 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Западная ,96	Директор МБОУ СОШ №6 Шевченко Андрей Дмитриевич	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-91-08- директор,
12.	МБОУ многопрофильная гимназия	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Чернышевского,183	Директор муниципального общеобразовательного учреждения гимназии ст. Ленинградской Безбатченко Татьяна Анатольевна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-75-80- директор, секретарь ;
13.	МБДОУ ДСОВ№3 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Юбилейная, 133	Заведующий детским садом общеразвивающего вида Шереметьева Ирина Евгеньевна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-83-13- приемная ;
14.	МБДОУ ДСКВ №34 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Ленина,31	Заведующий детским садом компенсирующего вида Сухорукова Инна Игоревна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-66-56- секретарь
15.	МБДОУ ДСОВ №35 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Красноармейская,12	Заведующий детским садом общеразвивающего вида Клименко Людмила Витальевна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-84-81- секретарь
16.	МБДОУ ДСКВ №1 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Ленина,49	Заведующий детским садом компенсирующего вида	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел:

			Куликова Людмила Вячеславовна	3-04-85- приемная 7-32-59- заведующий
17.	МАДОУ ДСКВ №31 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская пер. Базарный ,2	Заведующий детским садом компенсирующего вида Голева Ольга Игоревна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-82-61- секретарь
18.	МАДОУ ДСКВ №5 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. 302 Дивизии,34	Заведующий детским садом компенсирующего вида Бруслова Ольга Викторовна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 3-66-56 - секретарь
19.	МБДОУ ДСОВ №8 ст. Ленинградская	353740 Краснодарский край ст. Ленинградская ул. Хлебоборов,50	Заведующий детским садом общеразвивающего вида Масич Любовь Григорьевна	Тел: Код по РФ - 861-2 Код по краю 861- 45 тел: 7-14-73- приемная 7-17-73- заведующий

## ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННОГО ПО ПРОЕКТУ

В соответствии с этапами инновационного проекта в период с января –май 2015 года в рамках подготовительного этапа реализован ряд следующих мероприятий:

- SWOT-анализ текущей ситуации на региональном уровне;
- мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями;
- разработана и успешно реализуется модель Сельского Центра непрерывного творческого развития, гуманитарного образования и профессиональной подготовки личности на базе ГАПОУ КК ЛСПК;
- разработана модель сетевого взаимодействия Ресурсного центра с социальными партнерами, работодателями и потребителями образовательных услуг;
- системный анализ текущей ситуации по сетевому взаимодействию как условию эффективного управления качеством педагогического образования, направленного на повышение престижа профессии педагога;

- анализ рынка труда и составление прогнозных расчетов по повышению престижа педагога до 2018 года;

Это составляет 48% от общего объема инновационного проекта.

### ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

№	Наименование индикаторов/показателей	Планируемое значение по итогам реализации ИОП и единица измерения	Фактическое значение на 01.01.2016 года	Фактическое значение на 01.01.2017 года
<b>1. Расширение сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, общего и профессионального образования</b>				
1.1.	Количество договоров с образовательными организациями о сетевом взаимодействии, в том числе с учреждениями:			
	<i>дошкольного образования</i>	4		
	<i>общего образования</i>	2		
	<i>профессионального образования</i>	3		
	<i>высшего образования</i>	2		
1.2.	Количество образовательных программ/курсов, реализованных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, в том числе:			
	<i>дополнительных профессиональных образовательных программ</i>	10		
<b>2. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения</b>				
2.1.	Количество образовательных программ, разработанных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, в том числе:			
	<i>дополнительных профессиональных образовательных программ</i>	2		
2.2.	Распределение часов вариативной части ФГОС СПО по реализуемым	2		

	ППССЗ с участием представителей работодателей			
<b>3. Отработка, формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения</b>				
3.1.	Количество слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, прошедших обучение по сетевым программам (в других образовательных организациях)	700		
3.3.	Количество внеурочных (воспитательных мероприятий проведенных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями	10		
3.4.	Количество выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, проведенных в сетевом взаимодействии, чел.	12		
3.5.	Количество методических пособий, разработанных педагогами и/или в сетевом взаимодействии.	5		
<b>4. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения</b>				
4.1.	Количество преподавателей, прошедших специализированную стажировку у работодателя (за 3 года), чел.	10		
4.2.	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации(за 3 года), чел.	10		
4.2.	Количество привлеченных преподавателей (по совместительству или по договору КОСГУ 226 )	10		
<b>5. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения</b>				
5.1.	Количество внедренных единиц современного оборудования в процессе реализации проекта	12		
<b>6. Развитие инновационной инфраструктуры образовательного учреждения</b>				



6.1.	Количество образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками, в том числе:			
	<i>дошкольного образования;</i>	4		
	<i>общего образования.</i>	2		
6.3.	Созданные Центры развития карьеры	1		
6.4.	Созданные маркетинговые службы ОУ	1		
<b>7. Трудоустройство выпускников</b>				
7.1.	Количество выпускников, трудоустроенных по специальности, чел.	100%		

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Для оперативного отслеживания хода реализации программы создается аналитическая группа мониторинга, задачами которой является разработка инструментария по организации и проведению мониторинга оценки успешности реализации ИП, мониторинга состояния реализации направлений ИП, анализа результатов выполнения основных направлений реализации ИП.

Основными методиками и направлениями мониторинга текущих и конечных результатов и контроля реализации ИП станут:

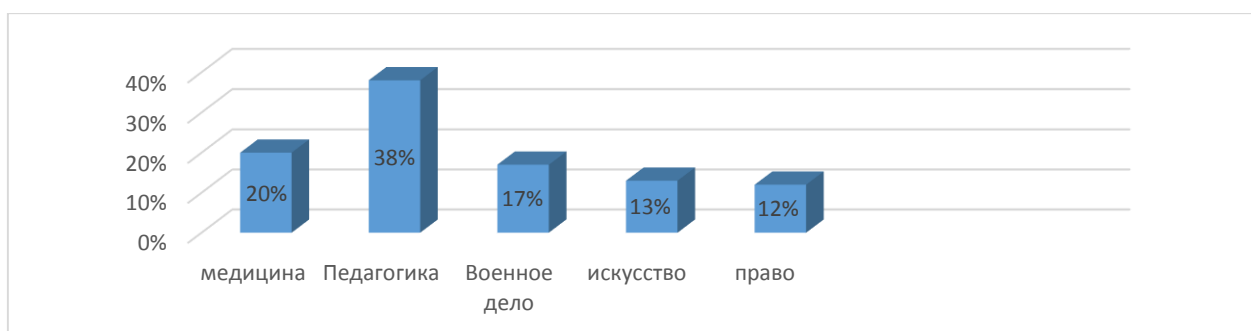
- экспертиза разработанных планов и учебных программ;
- внутренний независимый аудит;
- анкетирование обучающихся, обучаемых и работодателей;
- интегрированная оценка результатов сетевого взаимодействия;
- проблемный анализа по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов.
- анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, учреждений других типов
- система текущей и итоговой диагностики хода и результата профориентационного процесса, создание системы мониторинга.
- Анализ системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

## ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОКАЗАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Работа мониторинговой службы в муниципальной сетевой кооперации образовательных учреждений заключается в организации диагностики элективных курсов предпрофильной подготовки, направлений профильного обучения, психологического сопровождения мероприятий по профессиональной ориентации и формированию сферы предметных интересов и способностей в области педагогического образования.

Проведенное диагностическое исследование сферы интересов, способностей и профессиональных ориентаций и склонностей учащихся 9-х классов, позволило спрогнозировать направления профильного обучения и содействовать осознанному профессиональному выбору выпускников основной общеобразовательной школы.

График 1. Распределение учащихся 9 классов по интересам



У выпускников основной школы преобладает интерес к компьютеру (31%), который может реализоваться в различных сферах: выборе профиля, в том числе и педагогического образования. Высокий процент, 38, получила область педагогика. Не менее популярна (20%) медицина. Невысока доля выпускников основной школы, чьи интересы лежат в области права и искусства (соответственно 12% и 13%).

График 2. Распределение учащихся 9 классов по способностям.

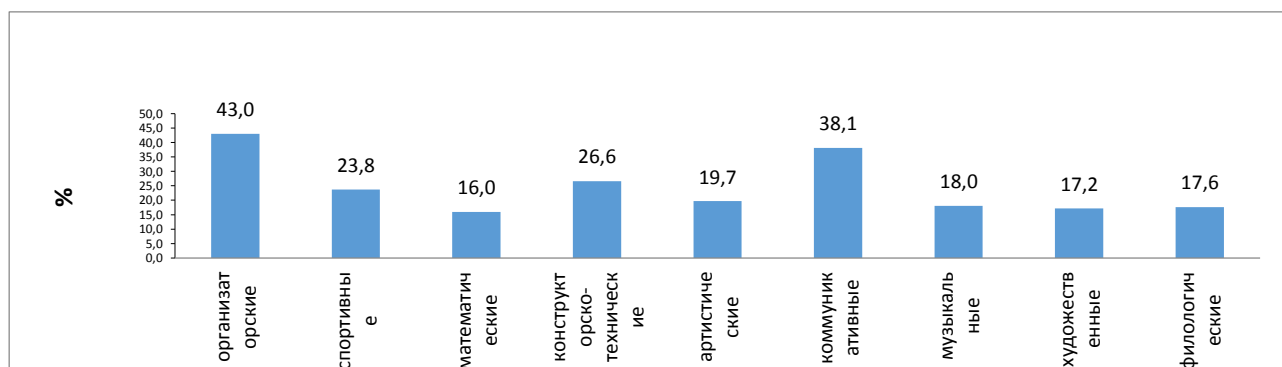
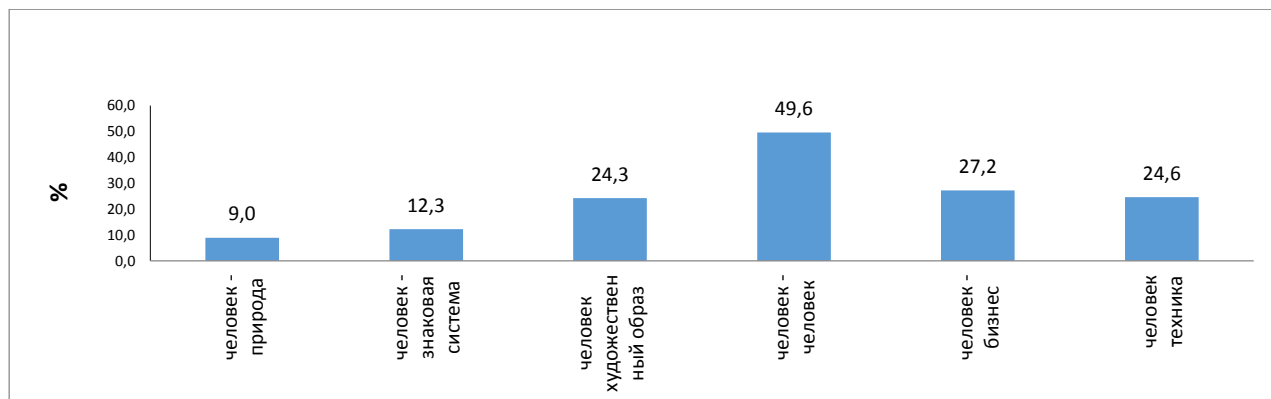


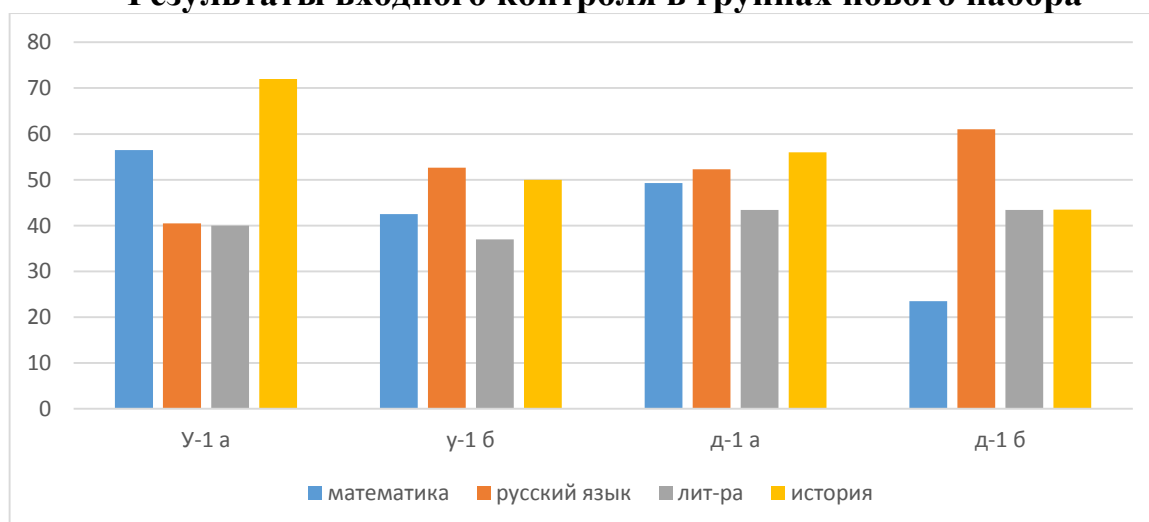
График 3. Распределение учащихся 9 классов по выбору направленности на предмет труда.



Диагностические исследования профессиональной направленности показали, что половина выпускников 9 классов выбирают профессии типа человек – человек. Близкие значения человек – бизнес, человек – художественный образ, человек- техника.

На этапе поступления в колледж студенты 1 курсов подвергаются процедуре входного контроля, цель которого в изучении качества знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам. (у-1а, у-1б группы специальности Преподавание в начальных классах, д-1 а, д-1б, группы специальности Дошкольное образование).

Результаты входного контроля в группах нового набора



Ожидаемый результат реализации проекта на 2015г. -это модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая доступное, непрерывное, качественное образование для всех субъектов образовательного пространства, которое позволяет актуализировать и развить интеллектуальный, личностный и профессиональный потенциал будущих педагогов.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Будет разработана и реализована модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри страны и зарубежными, внедрены современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнерами.
2. Обеспечена гражданам региона, России, стран ближнего и дальнего зарубежья возможность получения доступного и качественного педагогического образования, а также возможность реализации стратегии «обучения через всю жизнь»;
3. Произойдет повышение престижа педагогического образования в регионе, России и за рубежом.
4. Колледж усилит системную работу с региональными работодателями, что позволит увеличить долю студентов и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевой контрактной подготовке по педагогическим специальностям.
5. Будут реализовываться различные форматы сетевого взаимодействия. Сочетание в управлении качества профориентационной деятельности и элементов независимой оценки качества и саморегулирования.
6. Будут созданы и оборудованы современным мультимедийным оборудованием стажерские площадки в образовательных учреждениях района и края в целях успешной реализации Национальной инициативы «Наша новая школа» при подготовке кадров для сельских образовательных учреждений.
7. Разработаны новые формы информационного обеспечения, включая создание электронных учебно-методических комплексов, обучающих компьютерных программ, дальнейшее развитие электронной библиотеки посредством расширения доступа к мировым и российским информационным ресурсам и создания фондов открытого доступа.

**НОВИЗНА** инновационного проекта заключается в том, что обоснован важный результат политики модернизации системы педагогического образования. Такой характер взаимодействий более эффективен для качественного изменения системы ресурсного обеспечения, управления качеством образования; обновления содержания педагогического образования и открытия новых возможностей в рамках колледж-классов для организации обучения и сетевого общения педагогов, учащихся и родителей.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** заключается в том, что на договорной основе, можно совместно с различными образовательными и другими организациями проектировать и реализовывать образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия в целях профориентации, обучения, производственной практики и осуществления иных видов

образовательной деятельности способствующей повышению престижа профессии педагога.

### **ДАЛЬНЕЙШИЕ РИСКИ**

Указанные обстоятельства могут вызывать социальную напряженность в педагогическом сообществе системы профессионального образования, что позволяет предположить возможность проявления такой формы протестного поведения как сопротивление изменениям.

Несоответствие выбранной модели сетевого взаимодействия потенциалу участников сети.	Определение и поддержка лидеров образования, понимающих необходимость структурных изменений сферы образования и способных эффективно участвовать в реструктуризации образовательных сетей. Организация обсуждения значимых вопросов реструктуризации сети на уровне района, учетом мнений профессионального сообщества по обсуждаемым вопросам.
Риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления	Минимизация этого риска возможна в условиях сформированной системы мониторинга и на его основании – прогнозирование дальнейшего развития ситуации.
Неготовность руководителей образовательных организаций к реализации сетевых программ.	Специальная подготовка руководителей образовательных учреждений к работе в новых условиях. Участие административного корпуса колледжа в проектировании и обсуждении вариантов реструктуризации сетевого взаимодействия в районе.
Возможные негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, связанные с увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ.	Осуществление информационных кампаний среди педагогической общественности и персонала отрасли профессионального педагогического образования, предупреждающих возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющих преимущества и позитивные последствия оптимизации региональной сети образовательных организаций.
Неготовность к реализации проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений)	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки и оценки качества в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности в рамках реализации проекта. Внешняя независимая оценка.



### РЕКВИЗИТЫ КОЛЛЕДЖА:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ КК ЛСПК)

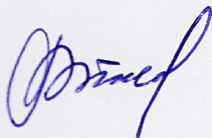
353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, улица Красная, 152  
тел. 8(86145) 7-01-40; 7-35-40; факс (86145) 7-31-41  
E-mail: lpk31@mail.ru; <http://lpk31.ru>

ИНН 2341008162      КПП 234101001

Р/сч 40601810900003000001      л\с 825.72.002.0

БИК 040349001      ОГРН 1022304295639

Директор ГАПОУ КК ЛСПК



В.Э. Бауэр

